



I REQUISITI EX ANTE DEI DOCENTI O TUTOR CLINICI PER  
L'INSERIMENTO NEL "REGISTRO DEI PROFESSIONISTI", PER  
LO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ DI TIROCINIO:  
DIBATTITO PER UNO SCHEMA DI CRITERI CONDIVISI



Bruno Moncharmont

Conferenza permanente dei Presidenti  
dei CLM in Medicina e Chirurgia  
*152<sup>a</sup> riunione - Roma, 6 ottobre 2023*

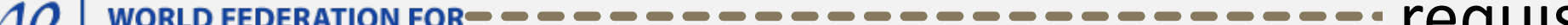
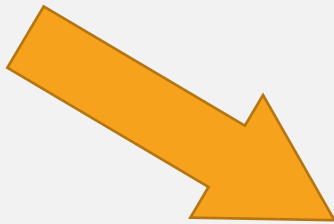
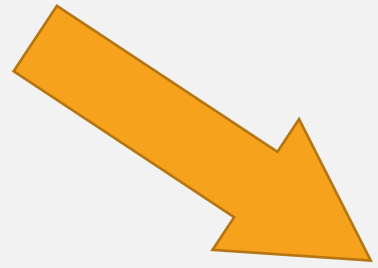


requisiti

procedure



A □ □ □ □ □ □ □ □ C □ □ □ □ -4 I



# WFME standards for medical education



## **BASIC MEDICAL EDUCATION WFME GLOBAL STANDARDS FOR QUALITY IMPROVEMENT**

**The 2020 Revision**

.....

### 5.1 ACADEMIC STAFF ESTABLISHMENT POLICY

The school has the number and range of qualified academic staff required to put the school's curriculum into practice, given the number of students and style of teaching and learning.

.....

### 5.3 CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT FOR ACADEMIC STAFF

The school implements a stated policy on the continuing professional development of its academic staff.

.....

### 6.1 PHYSICAL FACILITIES FOR TEACHING AND LEARNING

The school has sufficient physical facilities to ensure that the curriculum is delivered adequately.

.....

### 6.2 CLINICAL TRAINING RESOURCES

The school has appropriate and sufficient resources to ensure that students receive the required clinical training.

<b>D.CDS.1.3</b>	<b>Offerta formativa e percorsi</b>	D.CDS.1.3.1	Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.
------------------	-------------------------------------	-------------	--

.....

**Il CdS garantisce la coerenza tra contenuti scientifici ed esperienza pratica nei contesti clinici, definendo un sistema di tirocini formativi da svolgere in strutture di diagnosi e cura e di prevenzione, sia in ambito ospedaliero che ambulatoriale e territoriale che garantiscano allo studente un inserimento adeguato nello svolgimento delle specifiche competenze professionali.**

<b>D.CDS.1.5</b>	<b>Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS</b>	D.CDS.1.5.2	Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.
------------------	---	-------------	---

Alle attività di coordinamento dei Corsi di Medicina e Chirurgia è opportuno che partecipino anche Tutor che comprendono:

- (1) tutor di carriera, ovvero docente a cui lo studente è istituzionalmente affidato per il counselling relativo all'andamento della carriera (potrebbero essere anche studenti anziani);
- (2) tutor didattico: assicura il supporto per lo sviluppo di competenze disciplinari e/o professionali (può essere anche il docente titolare, studenti anziani opportunamente formati o altro personale opportunamente selezionato e formato);
- (3) **tutor di tirocinio (o tutor clinico): professionista con l'incarico di supervisionare, durante l'orario di servizio, gli studenti nelle attività cliniche presso ciascuna sede di tirocinio, determinata in base alla programmazione didattica del corso.**

**D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor**

D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.

D.CDS.3.1.4 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

<b>D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica</b>	D.CDS.3.2.1	Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.
	D.CDS.3.2.2	Il personale e i servizi di supporto alla didattica assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.
	D.CDS.3.2.3	È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.
	D.CDS.3.2.4	Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.
	D.CDS.3.2.5	I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.
	D.CDS.3.2.6	Sono disponibili adeguate strutture cliniche per fornire agli studenti una gamma appropriata di esperienze in contesti di pratica clinica generalista e specialistica, compresi i laboratori di simulazione clinica.
	D.CDS.3.2.7	Viene definito un sistema di tirocini formativi (riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del territorio) che garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico.
	D.CDS.3.2.8	Il CdS coinvolge nella pratica generalista e specialistica un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti le diverse discipline specialistiche e generalistiche come docenti o tutor clinici.
	D.CDS.3.2.9	Il CdS garantisce la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici.

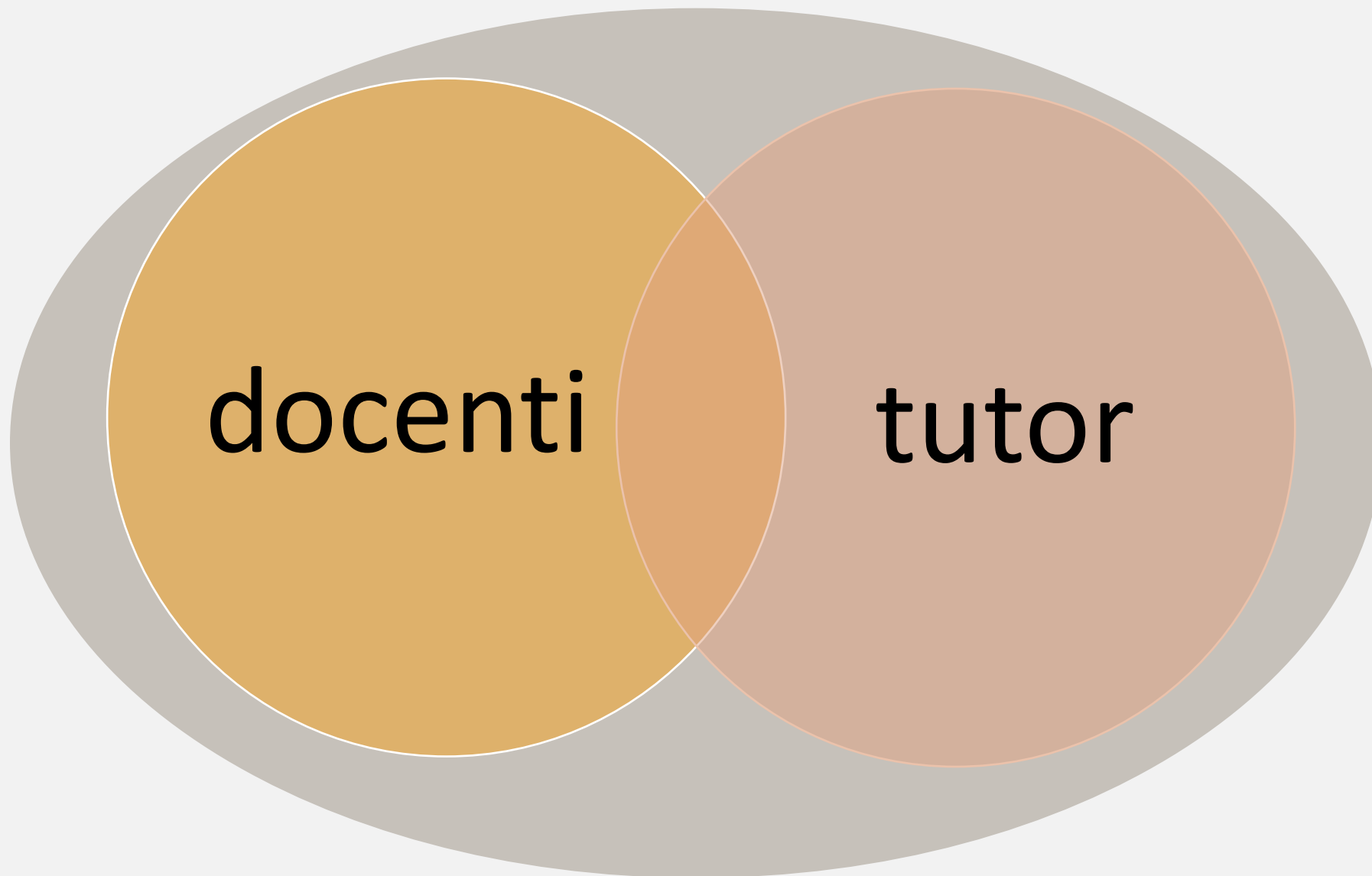
<b>D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica</b>	D.CDS.3.2.1	Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.
	D.CDS.3.2.2	Il personale e i servizi di supporto alla didattica assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.
	D.CDS.3.2.3	È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.
	D.CDS.3.2.4	Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.
	D.CDS.3.2.5	I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.
	D.CDS.3.2.6	Sono disponibili adeguate strutture cliniche per fornire agli studenti una gamma appropriata di esperienze in contesti di pratica clinica generalista e specialistica, compresi i laboratori di simulazione clinica.
	D.CDS.3.2.7	Viene definito un sistema di tirocini formativi (riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del territorio) che garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico.
	D.CDS.3.2.8	Il CdS coinvolge nella pratica generalista e specialistica un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti le diverse discipline specialistiche e generalistiche come docenti o tutor clinici.
	D.CDS.3.2.9	Il CdS garantisce la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici.

nota D.CDS.3.2.8



quindi:

Una comunità di formatori per un unico progetto formativo:



L'Ateneo/corso di studi deve avere il controllo/responsabilità del proprio corpo docente su:

- anagrafica
- qualificazione
- competenze
- attività
- formazione/aggiornamento

---

pianificazione delle attività di tirocinio

*calendarizzazione delle attività didattiche*

identificazione dei tutor nelle strutture

*raccolta della disponibilità dei professionisti  
valutazione della qualificazione/competenza*

assegnazione degli studenti ai tutor

*comunicazione agli interessati*

validazione/valutazione delle competenze degli studenti

*certificazione skills su libretto/esame di tirocinio/esame di profitto*

raccolta delle opinioni

*questionari ad hoc/analisi delle risultanze*

rendicontazione

*tracciamento ore svolte dallo studente  
sistema certificazione ai tutor delle ore svolte*

formazione/aggiornamento pedagogico

*formazione alla didattica tutoriale in ambito medico*

---

## valutazione della qualificazione/competenza

corso di studi

definizione *ex ante* della qualificazione accademica dei tutor da designare



acquisizione disponibilità



valutazione del possesso dei requisiti e di eventuali speciali competenze



attribuzione incarico (annuale o pluriennale)



inserimento nella pianificazione didattica

# definizione *ex ante* della qualificazione dei tutor

ESEMPIO

titolo accademico	<i>laurea magistrale in .....</i> <i>diploma di SSM in .....</i> <i>dottorato di ricerca</i>
titolo professionale	<i>medico-chirurgo</i> <i>odontoiatra</i> <i>psicologo</i> <i>biologo</i> <i>.....</i>
incarico professionale	<i>dirigente medico</i> <i>dirigente biologo</i> <i>dirigente psicologo</i> <i>.....</i>
anzianità	<i>anni di servizio nel ruolo</i> <i>anni dalla laurea</i> <i>.....</i>
restrizioni?	<i>non-obiettore</i> <i>.....</i>
specifiche competenze	<i>ecografista addominale</i> <i>.....</i>

autonomia  
responsabile del  
corso di studi

IPÒTESI?