

**La formazione specifica alla didattica tutoriale  
per i tutor clinici responsabili della  
“supervisione” degli studenti: Dibattito per gli  
elementi di base condivisi sia per la formazione  
che per la valutazione dello studente.**

Giuseppe Familiari, Bruno Moncharmont,  
Linda Vignozzi, Stefania Basili, Fabrizio Consorti

152<sup>a</sup> riunione  
telematica, 6 ottobre 2023

CONFERENZA PERMANENTE DEI PRESIDENTI DI CONSIGLIO DI CORSO  
DI LAUREA MAGISTRALE IN MEDICINA E CHIRURGIA



# Cosa prevede AVA3

Il modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari di Medicina e Chirurgia (LM/41), approvato con delibera del Consiglio Direttivo di ANVUR n. 26 del 13 febbraio 2023, prevede al punto di attenzione D.CDS.3.1 (Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor):

- ❖ Nelle Note agli aspetti da considerare **D.CDS.3.1.2**: “E’ necessario porre particolare attenzione al fatto che i tutor clinici responsabili della supervisione degli studenti durante le attività cliniche ricevano una specifica e adeguata formazione”;
- ❖ Nell’aspetto da considerare **D.CDS.3.1.4**: “IL CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle attività disciplinari”;



# Una necessità importante, comunque...

Formal staff development sessions may be required to help colleagues unfamiliar with:

- ❖ the medical school curriculum;
- ❖ student learning needs;
- ❖ clinical teaching in the context of providing patient care

Dent and Davis, 2008



# Una necessità importante, comunque...

## The eight roles of the medical teacher:

- Information provider and coach
- Facilitator of learning and mentor
- Curriculum developer and implementer
- Assessor and diagnostician
- Role model as a teacher and practitioner
- Manager and leader
- Scholar and researcher



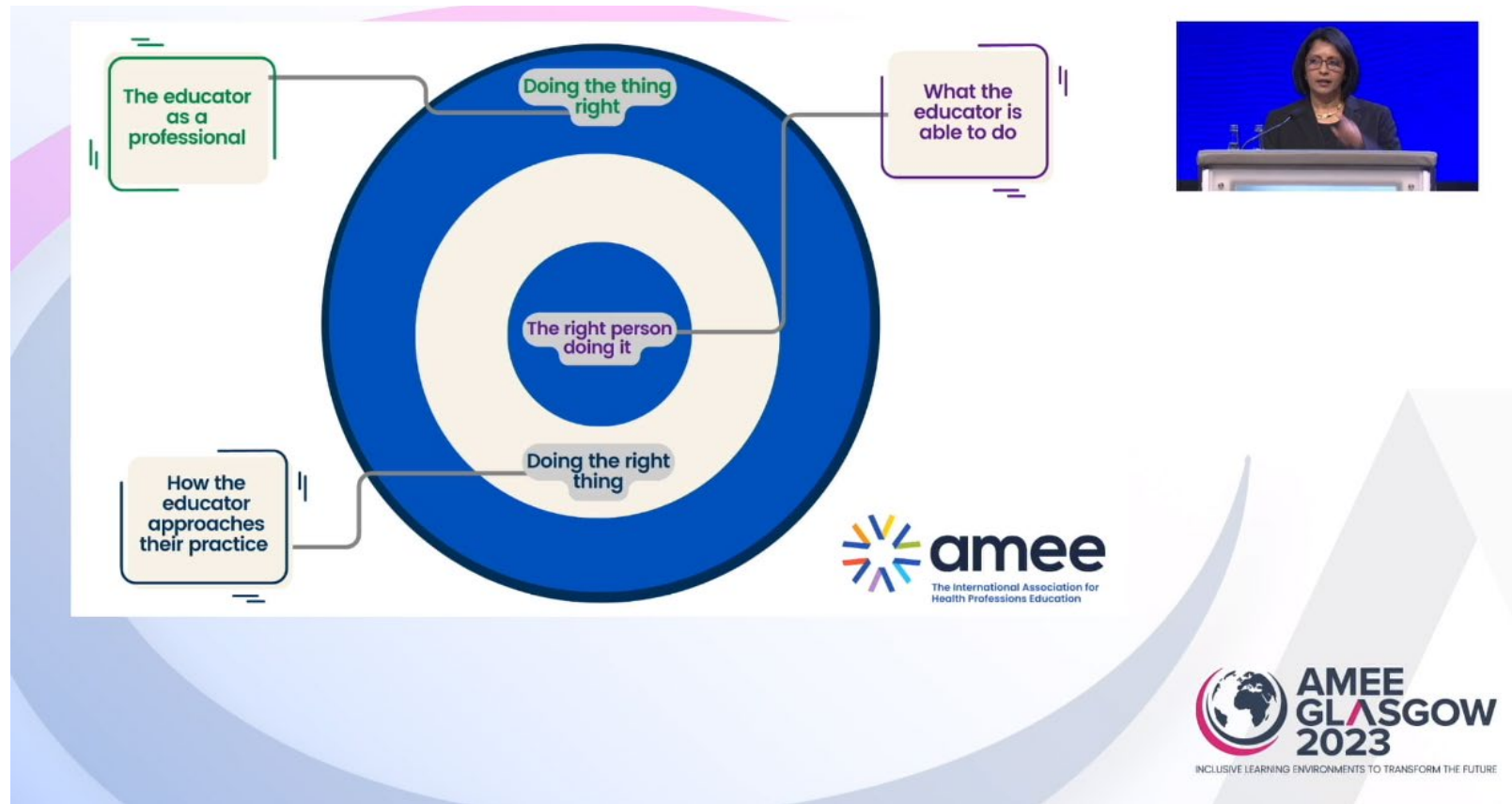
➤ *Harden and Lilley, Elsevier 2018*

152<sup>a</sup> riunione  
telematica, 6 ottobre 2023

CONFERENZA PERMANENTE DEI PRESIDENTI DI CONSIGLIO DI CORSO  
DI LAUREA MAGISTRALE IN MEDICINA E CHIRURGIA



# Una necessità importante, comunque...



**Very important  
from AMEE 2023!**

Professor Subha Ramani, Harvard Medical School, USA. AMEE PRESIDENT

152<sup>a</sup> riunione  
telematica, 6 ottobre 2023

CONFERENZA PERMANENTE DEI PRESIDENTI DI CONSIGLIO DI CORSO  
DI LAUREA MAGISTRALE IN MEDICINA E CHIRURGIA



# Una necessità importante, comunque...

Training clinicians for their teaching role:

Tasks of a clinical teacher (doing the right thing)

- ❖ Time-efficient teaching
- ❖ Inpatient teaching
- ❖ Outpatient teaching
- ❖ Teaching at the bedside
- ❖ Work-based assessment of learners in the clinical setting
- ❖ Providing feedback

Ramani and Leinster, 2008



# Una necessità importante, comunque...

Training clinicians for their teaching role:

Approach to teaching (doing the thing right)

- ❖ Showing enthusiasm for teaching and toward learners
- ❖ Understanding learning principles relevant to clinical teaching
- ❖ Using appropriate teaching strategies for different levels of learners
- ❖ Knowing and applying principles of effective feedback
- ❖ Modelling good, professional behaviour, including evidence-based patient care
- ❖ Grasping the unexpected teaching moment

Ramani and Leinster, 2008



# Una necessità importante, comunque...

Training clinicians for their teaching role:

Teacher as a professional (the right person doing it)

- ❖ Soliciting feedback of teaching
- ❖ Self-reflection on teaching strengths and weaknesses
- ❖ Seeking professional development in teaching
- ❖ Mentoring and seeking mentoring
- ❖ Engaging in educational scholarship

Ramani and Leinster, 2008



# E' utile determinare uno standard di base.....

Allo scopo di uniformare la qualità della formazione clinica degli Studenti iscritti ai Corsi di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia sul territorio italiano, riteniamo utile la individuazione di alcuni elementi di base condivisi per la formazione specifica dei tutor clinici non universitari



# DOCUMENTO DI INDIRIZZO PER LA FORMAZIONE DEI TUTOR CLINICI

## Scopo del percorso di formazione

Lo scopo del percorso di formazione è presentare ai tutor clinici le conoscenze teoriche pedagogiche e i principali metodi di supervisione degli studenti loro assegnati per i tirocini clinici. Si tratta di una formazione di base, che va sviluppata ulteriormente con periodici incontri di verifica e formazione annuale, a cura dei CdL.



# DOCUMENTO DI INDIRIZZO PER LA FORMAZIONE DEI TUTOR CLINICI

## Esiti di apprendimento (1)

Alla fine del corso di base i tutor saranno in grado di:

- ❖ Spiegare/indicare il significato degli esiti di apprendimento stabiliti dal CdL per i tirocini;
- ❖ Concordare con i docenti gli obiettivi pertinenti e realizzabili per gli studenti durante i tirocini e la modalità di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti;
- ❖ gestire la presenza degli studenti negli ambienti clinici (norme di condotta, sicurezza, responsabilità), delineando strategie di inclusione e di facilitazione nei confronti degli studenti nell'ambiente clinico in cui si svolgerà l'attività;
- ❖ condurre un briefing-debriefing e restituire un feedback formativo allo studente;
- ❖ utilizzare diverse strategie di sostegno e apprendimento in relazione al setting preclinico (per gli studenti del 1°-2° anno) o al setting clinico (modalità di incontro col paziente, apprendimento basato sui casi, scritti e altre attività riflessive);



# DOCUMENTO DI INDIRIZZO PER LA FORMAZIONE DEI TUTOR CLINICI

## Esiti di apprendimento (2)

Alla fine del corso di base i tutor saranno in grado di:

- ❖ utilizzare tecniche formative per la didattica al cospetto del paziente, sia per il paziente ospedalizzato che per le visite ambulatoriali (ad es. cicli di Cox, MiPLAN, SNAPPS, ecc.);
- ❖ utilizzare tecniche formative indirizzate all'acquisizione sia di technical che soft skills;
- ❖ utilizzare tecniche formative indirizzate all'acquisizione di capacità di team working;
- ❖ promuovere le attività di auto-valutazione e di apprendimento auto-diretto nello studente;



# DOCUMENTO DI INDIRIZZO PER LA FORMAZIONE DEI TUTOR CLINICI

## Esiti di apprendimento (3)

Alla fine del corso di base i tutor saranno in grado di:

- ❖ Spiegare il significato di valutazione formativa e certificativa;
- ❖ Spiegare il significato dell'allineamento degli obiettivi di apprendimento ai metodi di valutazione;
- ❖ utilizzare la piramide di Miller per classificare le competenze acquisite in livelli progressivi;
- ❖ utilizzare una griglia di valutazione;
- ❖ utilizzare consapevolmente un approccio maieutico e riflessivo nel proporsi come “modello di ruolo” professionale, nelle dimensioni tipiche del professionalism.



# DOCUMENTO DI INDIRIZZO PER LA FORMAZIONE DEI TUTOR CLINICI

## **Dati questi esiti di apprendimento, acquisiti ad un livello di base, il corso deve:**

- ❖ Includere attività formative per un numero complessivo di almeno 6 ore di attività, pianificando due o tre “incontri tra pari”;
- ❖ assicurare lo svolgimento delle attività di aggiornamento sia in presenza, oppure in modalità blended, o anche interamente a distanza; prevedere che tali attività siano facilmente fruibili anche in modalità di apprendimento guidato;
- ❖ assicurare una interazione tra i docenti clinici che partecipano agli incontri;
- ❖ fornire una attestazione di partecipazione da rilasciare ai tutor clinici non universitari;
- ❖ fornire aggiornamenti periodici almeno a cadenza annuale che comprendano sia i suggerimenti dei tutor clinici impegnati nelle attività specifiche di contesto, sia la presenza di nuovi docenti tutor clinici.



# DOCUMENTO DI INDIRIZZO PER LA FORMAZIONE DEI TUTOR CLINICI

**Grazie per la Vostra attenzione!**

Ora i Vostri importanti commenti e suggerimenti per integrare il documento

*«A good consultant is accessible, approachable, and friendly, with the power of a god, the patience of a saint, and the sense of humor of an undergraduate.» (lowry,1987)*

